



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IV I.C. "QUASIMODO" FLORIDIA

SRIC824002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IV I.C. "QUASIMODO" FLORIDIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8602** del **30/09/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/01/2023** con delibera n. 3*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 19** Aspetti generali
- 22** Traguardi attesi in uscita
- 25** Insegnamenti e quadri orario
- 27** Curricolo di Istituto
- 37** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 61** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 64** Attività previste in relazione al PNSD
- 65** Valutazione degli apprendimenti
- 72** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 77** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 78** Aspetti generali
- 81** Modello organizzativo
- 84** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 85** Reti e Convenzioni attivate
- 92** Piano di formazione del personale docente
- 94** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana non è significativa; vi è invece un numero considerevole di studenti in situazione di disabilità nonché D.S.A. e B.E.S., per cui la scuola attua interventi e strategie inclusive. Le famiglie sono mediamente presenti nel percorso scolastico dei figli e gli alunni sono in genere adeguatamente dotati del corredo scolastico necessario allo svolgimento dell'attività didattica. Per i casi problematici la scuola si adopera con la concessione di testi in comodato d'uso gratuito, ma fortunatamente non vi sono percentualmente molte situazioni di svantaggio. Questo non toglie che quelle presenti non debbano essere oggetto di particolare attenzione con ricerca di strategie adeguate per risolverle. In particolare l'elevata presenza di alunni in situazione di disabilità, D.S.A. e B.E.S. non è compatibile con l'elevato numero di studenti per classe. In tal senso la scuola spesso vede diminuito il numero di classi richiesto ed anche il numero di insegnanti di sostegno. Il rapporto alunni - insegnante è eccessivamente alto ma le proteste avanzate in tal senso rimangono spesso inascoltate.

### Territorio e capitale sociale

Il territorio su cui insiste l'Istituto è in gran parte una zona residenziale sorta negli ultimi decenni ad est e nord-est del centro storico ed è caratterizzata dalla presenza di famiglie di diversa provenienza sociale, economica e culturale. Negli ultimi anni si è accentuato il fenomeno migratorio, ma relativo a trasferimenti dal vicino capoluogo di provincia; giovani nuclei familiari si sono trapiantati in immobili di nuova costruzione ed hanno pertanto annullato con la presenza dei loro figli il naturale calo demografico. Il fenomeno è però ormai limitato e va esaurendosi. Non vi è una significativa presenza di attività produttive che possano supportare economicamente la progettualità della scuola ma vi sono diversi enti del terzo settore disponibili alla collaborazione. L'ente locale, nonostante le ristrettezze degli ultimi anni, è generalmente presente e dialoga con la scuola cercando di risolvere alcuni problemi di sua competenza. Si riscontra una generale penuria di contributi di tipo economico da parte di famiglie, territorio ed ente locale. Conseguentemente risulta non semplice proporre attività curricolari e/o extracurricolari che comportano spese ulteriori per le famiglie degli alunni,



anche se alcune attività vengono gestite in tal senso ma trovano un riscontro limitato. D'altra parte la scuola ha difficoltà a reperire in altro modo le risorse necessarie e ciò penalizza parzialmente l'offerta formativa. Per la realizzazione di attività ulteriori di arricchimento dell'offerta formativa si ricorre quindi alla flessibilità oraria dei docenti, oltre che alla ricerca di finanziamenti attraverso i canali dei P.O.N., del Monitor440 e MonitorDPO, dei finanziamenti PNSD, dei finanziamenti regionali e statali, delle iniziative promozionali dei poli commerciali, di sponsor privati, di collaborazioni con Istituti superiori del territorio.

## Risorse economiche e materiali

La qualità delle strutture della scuola nei suoi tre plessi è nella media e gli stessi sono situati all'interno del centro urbano e quindi facilmente raggiungibili anche grazie ad un servizio di scuolabus a cura dell'ente locale. Gli strumenti informatici sono sempre più presenti all'interno di alcune aule e negli uffici. L'acquisto di tali materiali è avvenuto in gran parte solo grazie a finanziamenti europei e statali. La scuola si adopera per ottenere finanziamenti aggiuntivi da parte di privati anche se il contesto economico-sociale non è favorevole. I nuovi monitor touch-screen sono presenti in maniera diffusa solo nella Scuola Secondaria, e vi sono alcuni laboratori, la biblioteca e la palestra; negli altri gradi di scuola in questi anni si è provveduto ad incrementare le attrezzature. La connessione ad internet è presente in tutti i plessi. Attraverso i nuovi finanziamenti tutte le sedi verranno attrezzate ed adeguate in modo completo alle nuove esigenze della didattica. La strumentazione informatica sarà a breve potenziata grazie a finanziamenti regionali per coprire tutte le aule e consentire ai docenti l'uso della stessa con tutti gli alunni. Sono stati quasi totalmente sostituiti gli arredi scolastici grazie al Ministero dell'Istruzione.

### La Scuola

Il IV Istituto Comprensivo Salvatore Quasimodo è suddiviso in 3 distinti plessi, tutti vicini tra loro e collocati nella stessa zona del centro abitato.

Il Plesso di via Piave è destinato ad accogliere la Scuola dell'Infanzia ed ospita una parte delle 12 sezioni attive. Le sezioni effettuano tutte l'orario di 40 ore in 5 giorni con servizio mensa e sono organizzate secondo un modello di gruppo di alunni con età omogenea, per favorire l'apprendimento. Il Plesso di via Piave presenta aule molto spaziose, tutte dotate di servizi privati, che si aprono su un grande salone centrale dotato di palco per le attività teatrali. L'edificio è dotato di rete wi-fi ed ogni aula ha un computer a disposizione. E' presente anche un'aula per le attività di sostegno. Il plesso è circondato da un ampio giardino per svolgere attività all'aperto che è stato da poco risistemato dall'ente locale insieme alle coperture dell'edificio ed all'impianto di riscaldamento.



Alcune sezioni sono ospitate nel Plesso Centrale di viale Vittorio Veneto.

Il Plesso di via Amato è destinato ad accogliere la Scuola Primaria ed ospita 14 delle 18 classi attive, dalla prima alla quarta. Le classi effettuano tutte un orario compreso tra le 27 e le 30 ore settimanali disposte in 5 giorni e sono organizzate in moduli di due classi affidate ad un team insegnante. Le insegnanti di classe si suddividono le materie in 3 ambiti: umanistico, matematico - scientifico e antropologico. Vengono potenziate, attraverso il ricorso a docenti di potenziamento di Scuola Secondaria e/o specifici progetti, le aree di lingua straniera, musica e motoria, soprattutto negli ultimi due anni del percorso e si svolgono corsi di recupero e potenziamento. L'edificio, totalmente rinnovato da ultimo negli ambienti e negli arredi, è dotato di rete wi-fi e di alcuni dispositivi tecnologici che saranno presto incrementati grazie ad uno specifico progetto di finanziamento europeo e regionale. Vi sono due ambienti, oltre alle aule, per attività di sostegno ed una grande sala teatro (Sala Iris) utilizzabile anche per svolgere attività motoria. Il plesso ha anche un giardino interno ed un ampio cortile. Le classi quinte della Scuola Primaria, per meglio consentire le attività di continuità didattica con la Scuola Secondaria di I grado, sono ospitate nel Plesso Centrale.

Il Plesso Centrale di Viale Vittorio Veneto è destinato ad accogliere la Scuola Secondaria di I grado ma ospita anche alcune sezioni di Scuola dell'Infanzia e le classi quinte di Scuola Primaria. Inoltre, essendo la sede legale della Scuola, vi si trovano gli Uffici di Dirigenza e Segreteria. Il Plesso, ultimamente rinnovato negli arredi ed arricchito di parecchi nuovi ausili e strumenti didattici, è dotato di ampi cortili, attrezzati per il gioco e lo sport, di una grande palestra e di una fornita biblioteca. Inoltre vi sono altri laboratori (musica, scienze, arte, informatica) ed altri ambienti per le attività di sostegno. Quasi tutte le classi sono dotate di monitor touch-screen; sono presenti decine di notebook e tablet per effettuare attività didattiche innovative. Tutte le classi svolgono l'orario ordinario di 30 ore settimanali organizzate in 5 giorni ed attualmente sono presenti docenti di potenziamento di inglese e musica. La Scuola svolge una costante attività pomeridiana attivando progetti sia attraverso i finanziamenti PON che anche attraverso altre fonti, statali, regionali e locali; si fa spesso ricorso anche al Fondo di Istituto ed alla flessibilità oraria dei docenti per programmare attività di recupero e potenziamento. Con fondi da poco ricevuti si sta programmando un ulteriore arricchimento della dotazione informatica della Scuola e l'acquisto di nuovi supporti didattici per la palestra ed i laboratori.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Attraverso la presenza dei numerosi alunni svantaggiati elaborare nuove strategie per l'inclusione di tutti gli studenti.



Vincoli:

La presenza di situazioni di svantaggio particolarmente difficili può essere di ostacolo, in qualche occasione, alla corretta gestione del gruppo classe.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La presenza di numerose associazioni di volontariato consente alla scuola di realizzare alcune attività.

Vincoli:

Non ci sono sul territorio soggetti privati disponibili al finanziamento di attività scolastiche.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La presenza sempre più diffusa delle TIC consente un nuovo approccio didattico con gli alunni. I laboratori sono stati riforniti di attrezzature di vario genere. Il servizio di trasporto è assicurato dal Comune.

Vincoli:

La presenza di ulteriori finanziamenti potrebbe creare maggiori possibilità e consentire il completamento della strumentazione necessaria alla didattica.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La stabilità dell'organico consente la continuità nell'azione didattica in ambito curricolare. I docenti di sostegno non sono tutti stabili ma comunque si riesce ad organizzare il servizio in maniera ottimale. La presenza degli assistenti Asacom consente un ulteriore miglioramento dell'Offerta formativa.

Vincoli:

Mancano del tutto gli assistenti dedicati all'igiene personale degli alunni che sarebbero necessari in alcuni casi particolari.

---





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IV I.C. "QUASIMODO" FLORIDIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SRIC824002
Indirizzo	VIALE VITTORIO VENETO, 92 FLORIDIA 96014 FLORIDIA
Telefono	0931941385
Email	SRIC824002@istruzione.it
Pec	sric824002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.quasimodofloridia.edu.it

### Plessi

---

#### 4^I.C.FLORIDIA "VIA PIAVE " (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SRAA82401V
Indirizzo	VIA PIAVE FLORIDIA 96014 FLORIDIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Viale Vittorio Veneto 92 - 96014 FLORIDIA SR</li></ul>

#### IV I.C. "QUASIMODO" FLORIDIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SREE824014



Indirizzo PLESSO VIA F. AMATO FLORIDIA 96014 FLORIDIA

Edifici • Via Fratelli Amato 18 - 96014 FLORIDIA SR

Numero Classi 18

Totale Alunni 328

## 4^ I.C. "QUASIMODO" FLORIDIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice SRMM824013

Indirizzo VIALE VITTORIO VENETO, 92 FLORIDIA 96014  
FLORIDIA

Edifici • Viale Vittorio Veneto 92 - 96014 FLORIDIA SR

Numero Classi 17

Totale Alunni 328



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Ceramica	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Teatro	2
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	20
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	40



## Risorse professionali

Docenti	126
Personale ATA	24



## Aspetti generali

### Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La scuola ha molto a cuore la propria presenza sul territorio e si propone come punto di riferimento, "casa aperta" per tutte le attività da svolgere nel campo educativo non solo per i suoi alunni. L'azione integrata della scuola con altri attori del contesto sociale migliorerà i risultati che possono essere ottenuti su bambini e ragazzi e porterà ad un coinvolgimento globale nell'ottica di un diffuso successo formativo.

Gli specifici percorsi di miglioramento dell'offerta formativa previsti saranno affiancati da altre attività per valorizzare sempre più l'opera di accrescimento dei livelli di apprendimento e di formazione degli alunni e del loro contesto di riferimento.

La scuola si caratterizza per avere utilizzato da subito lo strumento multimediale per il rapporto con l'utenza ed il suo sito istituzionale è particolarmente frequentato. L'utilizzo del registro elettronico consente un rapporto costante con le famiglie anche da casa, e l'utenza viene consultata in caso di decisioni importanti anche in maniera non istituzionale, per fare esprimere la base e non solo i rappresentanti eletti.

Alla luce della nuova normativa che ha modificato il sistema valutativo nella Scuola Primaria, l'Istituto ha svolto una approfondita analisi delle metodologie di valutazione in tutti i tre segmenti in cui è articolato, ed ha elaborato nuovi criteri di valutazione che possano valorizzare il percorso globale degli alunni e migliorare il successo formativo e gli esiti, anche tenendo conto dell'alunno nella sua interezza e non solo delle valutazioni formali.

Al fine di rendere più efficace il percorso di apprendimento, si propone uno studio da realizzare attraverso la pratica laboratoriale e l'uso della multimedialità, anche attraverso un aggiornamento costante dei docenti.

L'Istituto promuove la cultura della Legalità ed il contrasto a bullismo e cyber-bullismo attraverso progetti mirati destinati ad alunni, personale e genitori. Inoltre promuove anche iniziative a salvaguardia dell'ambiente ed al corretto comportamento da tenere in merito.

La scuola è dotata di uno Sportello di ascolto psicologico e lo psicologo scolastico fa parte integrante dell'offerta formativa attraverso interventi nelle classi dei diversi ordini di scuola.



La scuola si è dotata di strumenti e protocolli per l'accoglienza e l'integrazione di alunni stranieri.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Dare spazio alle situazioni problematiche di alcuni alunni personalizzando ulteriormente l'offerta formativa nei loro riguardi.

#### Traguardo

Miglioramento dei risultati degli alunni con situazioni di svantaggio attraverso l'attuazione di quanto previsto nella progettazione individualizzata di ciascun alunno.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali in particolare nella scuola secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Raggiungere il livello medio regionale.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Migliorare l'apprendimento relativamente a tutte le competenze chiave europee.



## Traguardo

Raggiungere risultati soddisfacenti da parte degli alunni su tutte le competenze chiave europee e monitorare i risultati raggiunti.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Conoscere i risultati degli alunni dopo l'uscita dal percorso della scuola.

### Traguardo

Attivare un monitoraggio per conoscere i risultati degli alunni dopo l'uscita dal percorso della scuola.





## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Personalizzare la didattica**

---

Corso di formazione per i docenti volto ad acquisire competenze necessarie alla personalizzazione della didattica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Dare spazio alle situazioni problematiche di alcuni alunni personalizzando ulteriormente l'offerta formativa nei loro riguardi.

##### **Traguardo**

Miglioramento dei risultati degli alunni con situazioni di svantaggio attraverso l'attuazione di quanto previsto nella progettazione individualizzata di ciascun alunno.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare dei curricoli adeguati al fine di ottenere una migliore valutazione dei processi.

---



## Attività prevista nel percorso: Personalizzare la didattica

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Ins. Carrabino Alessandra
Risultati attesi	Acquisizione delle competenze necessarie ai docenti per migliorare la personalizzazione della didattica.

### ● **Percorso n° 2: Le nuove competenze**

---

Corso di formazione per docenti allo scopo di acquisire le nuove competenze europee per inserirle nei percorsi didattici.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare l'apprendimento relativamente a tutte le competenze chiave europee.

#### **Traguardo**

Raggiungere risultati soddisfacenti da parte degli alunni su tutte le competenze chiave europee e monitorare i risultati raggiunti.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formare i docenti sulle tematiche previste dalle competenze chiave europee.

---

## Attività prevista nel percorso: Le nuove competenze

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Ins. Carrabino Alessandra
Risultati attesi	Miglioramento della acquisizione delle competenze chiave europee da parte dei docenti e, conseguentemente, degli alunni.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La scuola è stata dotata dei moderni monitor touch-screen in tutte le aule della secondaria di I grado e in parecchie aule della primaria. Sono in arrivo i monitor per le aule della scuola dell'infanzia. E' stato ultimato il cablaggio di tutti i plessi. Sono stati acquistati robot didattici, drone educativo e stampante 3D.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Corsi di formazione ed aggiornamento professionale per i docenti.

#### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Creazione di nuovi ambienti laboratoriali.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

La Scuola nelle sue articolazioni è così organizzata in merito agli insegnamenti attivati:

- Scuola dell'Infanzia

40 ore settimanali su 5 giorni; orario 8,15/16,15

- Scuola Primaria

27 ore settimanali su 5 giorni per classi prime; orario 8,00/14,00 (lun., mar.), 8,00/13,00 (mer., gio., ven.)

Insegnamenti: Italiano ore 8, Matematica ore 7, Storia ore 2, Geografia ore 2, Scienze ore 2, Inglese ore 1, Arte ore 1, Musica ore 1, Motoria ore 1, I.R.C. (fac.) ore 2;

28 ore settimanali su 5 giorni per classi seconde; orario 8,00/14,00 (lun., mar., mer.), 8,00/13,00 (gio., ven.)

Insegnamenti: Italiano ore 8, Matematica ore 7, Storia ore 2, Geografia ore 2, Scienze ore 2, Inglese ore 2, Arte ore 1, Musica ore 1, Motoria ore 1, I.R.C. (fac.) ore 2;

29 ore settimanali su 5 giorni per classi terze, quarte; orario 8,00/14,00 (lun. / gio.), 8,00/13,00 (ven.)

Insegnamenti: Italiano ore 8, Matematica ore 7, Inglese ore 3, Storia ore 2, Geografia ore 2, Scienze ore 2, Arte ore 1, Musica ore 1, Motoria ore 1, I.R.C. (fac.) ore 2.

30 ore settimanali su 5 giorni per classi quinte; orario 8,00/14,00 (lun./ven.)

Insegnamenti: Italiano ore 8, Matematica ore 7, Inglese ore 3, Storia ore 2, Geografia ore 2, Scienze ore 2, Arte ore 1, Musica ore 1, Motoria ore 2, I.R.C. (fac.) ore 2.

Si aggiunge Educazione civica che si svolge per almeno 33 ore annue a cura di tutti i docenti.

- Scuola Secondaria di I Grado

30 ore settimanali su 5 giorni; orario 8,00/14,00

Insegnamenti: Italiano ore 6, Matematica ore 4, Inglese ore 3, Storia ore 2, Scienze ore 2, Seconda



lingua (Francese/Spagnolo) ore 2, Tecnologia ore 2, Arte ore 2, Musica ore 2, Educazione fisica ore 2, Geografia ore 1, Approfondimento Italiano ore 1, I.R.C. (fac.) ore 1.

Si aggiunge Educazione civica che si svolge per almeno 33 ore annue a cura di tutti i docenti.

#### Progetti PON

La Scuola ha attivato in questi anni diversi progetti PON che sono ancora in parte da realizzare:

- Progetto 13.1.1A-FESRPON-SI-2021-179 - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole
- Progetto 13.1.2A-FESRPON-SI-2021-438 - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione
- Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia (13.1.5A-FESRPON-SI-2022-107)
- Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica (13.1.3A-FESRPON-SI-2022-202)
- Progetto Offriamo di più 10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-202
- Progetto Competenti insieme 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-220
- Progetto PO FESR SICILIA 2014-2020 - ASSE 10 -Obiettivo specifico 10.7 - Azione 10.7.1: miglioramenti strutturali nel Plesso staccato di via f.lli Amato
- Progetto PO FESR SICILIA 2014-2020 - ASSE 10 - Obiettivo specifico 10.8 - Azione 10.8.1: acquisto strumenti digitali nel Plesso staccato di via f.lli Amato

#### Altri Progetti con finanziamenti esterni

La Scuola attiva ogni canale possibile per ottenere finanziamenti che possano arricchire l'Offerta formativa per gli alunni. In particolare si segnalano:

- Piano delle Arti 2, percorsi sull'arte e le tradizioni e la storia locale, finanziato dal Ministero dell'Istruzione
- Piano nazionale Scuola Digitale, fondi per l'acquisto di nuove tecnologie, finanziato dal Ministero dell'Istruzione
- Progetto Scuola all'aria aperta, fondi per la gestione degli spazi aperti a cura della scuola, finanziato





da U.S.R. Sicilia

- Progetto Cittadinanza e Costituzione finanziato da Regione Sicilia
- Sportello psicologico per aiuto ad alunni, docenti e famiglie
- Progetto Bullismo e Cyber-bullismo
- Frutta nelle Scuole
- Latte nelle Scuole
- Scuola Attiva Kids
- Scuola Attiva Junior
- Piccoli eroi a scuola
- Progetto Sportello autismo

Progetti di istituto

La Scuola, a spese del proprio Fondo di Istituto, attiva ulteriori percorsi formativi ritenuti necessari ad una migliore crescita degli alunni:

Scuola dell'Infanzia: Psicomotricità, Le emozioni ed il linguaggio come mezzo di espressione e comunicazione, visite didattiche.

Scuola Primaria: Recupero e Potenziamento, Differenziamoci, Progetti teatrali, Potenziamento nelle lingue straniere, Progetti Legalità, visite didattiche, Progetti lettura ed incontro con l'autore.

Scuola Secondaria I Grado: Recupero e Potenziamento, Giornalino di Istituto, Potenziamento Lingue straniere, Stage linguistici, Progetti Legalità, Progetti teatrali e musicali, visite didattiche e viaggi di istruzione, Progetti lettura ed incontro con l'autore, Orientamento per la scelta della Scuola Superiore.

Si valorizzano particolari momenti significativi e ricorrenze di impegno civile durante l'anno scolastico.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
4^I.C.FLORIDIA "VIA PIAVE "	SRAA82401V

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### Primaria

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

IV I.C. "QUASIMODO" FLORIDIA

SREE824014

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

4^ I.C."QUASIMODO" FLORIDIA

SRMM824013

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo



ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: 4<sup>^</sup>I.C.FLORIDIA "VIA PIAVE " SRAA82401V**

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: IV I.C. "QUASIMODO" FLORIDIA SREE824014**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 30 ORE

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: 4<sup>^</sup> I.C."QUASIMODO" FLORIDIA  
SRMM824013**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore annuo minimo previsto è di 33 ore.



## Curricolo di Istituto

### IV I.C. "QUASIMODO" FLORIDIA

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

Relativamente ai contenuti e ai curricula, intendiamo porre l'accento sulla dimensione "pratica" dei curricula, ovvero una maggiore diffusione di esperienze "sul campo" all'interno dei percorsi d'istruzione. Le competenze a cui attendiamo sono della stessa natura dall'ingresso del bambino alla scuola dell'infanzia, sino alla sua uscita alla fine del percorso formativo. Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale. Le competenze sono della stessa natura dalla prima classe della scuola primaria all'ultima classe del primo ciclo, ma variano nel loro livello di complessità e di adattabilità a situazioni diversificate.

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Traguardi di competenza

##### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Conoscere la Costituzione**

Percorso per gli studenti dedicato alla conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: La risorsa ambiente**

Percorso di sensibilizzazione sull'ambiente.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **Conoscere la Costituzione**

Percorso per la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Storia

### ○ **Cittadinanza digitale**

Corso di informatica per gli studenti ed i docenti.





Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza



## responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ **Conosciamo l'ambiente**

Percorso relativo alla educazione ambientale in collaborazione con enti del terzo settore

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

### **Campi di esperienza coinvolti**

- La conoscenza del mondo

## **Dettaglio Curricolo plesso: 4<sup>^</sup>I.C.FLORIDIA "VIA PIAVE "**

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### **Curricolo di scuola**

Prerogativa della Scuola dell'Infanzia è predisporre un ambiente relazionale e di apprendimento che consenta a tutti gli alunni di consolidare l'identità, sviluppare l'autonomia, acquisire competenze e vivere le prime esperienze di cittadinanza. Il nostro curricolo incardina le competenze specifiche, attese alla fine del triennio per ciascuno dei cinque campi d'esperienza previsti dalle Indicazioni Nazionali del 2012 ( Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni e colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo), sulle competenze-chiave



esplicitate dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22/5/2018, ovvero quel bagaglio di conoscenze, abilità ed attitudini per la vita che ogni cittadino dovrebbe possedere per inserirsi con successo in un mondo sempre più ricco di pluralità e diversità. Le competenze in uscita, così definite, costituiscono il punto di partenza ineludibile per gli insegnanti che, dopo un'attenta analisi del contesto di riferimento, strutturano piani e progetti didattico- educativi rispondenti alle caratteristiche specifiche e ai reali bisogni formativi dei piccoli.

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Conosciamo l'ambiente**

Percorsi di sensibilizzazione ambientale con la collaborazione di enti del terzo settore.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

### **Campi di esperienza coinvolti**

- La conoscenza del mondo

**Dettaglio Curricolo plesso: IV I.C. "QUASIMODO" FLORIDIA**

---

SCUOLA PRIMARIA

---



## Curricolo di scuola

La Scuola primaria è il luogo in cui l'alunno comincia ad elaborare il senso della propria esperienza educativa attraverso l'acquisizione di abilità strumentali che, in maniera graduale, lo porteranno ad appropriarsi dei metodi, dei linguaggi e dei concetti specifici delle diverse discipline. L'organizzazione degli apprendimenti, raggruppati in tre grandi ambiti, (linguistico-espressivo; antropologico; matematico-scientifico) è finalizzata allo sviluppo del pensiero critico e riflessivo attraverso la promozione di competenze trasversali che rappresentano condizione essenziale per la piena realizzazione personale, per la partecipazione attiva alla vita sociale e per una civile convivenza. La progettazione didattica, elaborata dalle insegnanti per classi parallele sulla base delle Indicazioni Nazionali, - pone gli alunni al centro del processo di apprendimento attraverso l'utilizzo di un approccio educativo basato su una didattica laboratoriale; - si sviluppa a partire dalle conoscenze e dalle esperienze dirette degli alunni; - promuove la crescita del bambino come persona che interagisce in modo equilibrato e positivo con sé stesso, con gli altri e con l'ambiente che lo circonda. L'obiettivo finale è quello di offrire agli alunni le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

#### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: La risorsa ambiente**

Percorso di conoscenza dell'ambiente con l'aiuto di enti del terzo settore.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



## Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: 4<sup>^</sup> I.C."QUASIMODO" FLORIDIA

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Curricolo di scuola

La finalità della scuola secondaria di primo grado è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, attraverso la promozione della conoscenza, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. Il compito dei docenti è quello di individuare le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con particolare riferimento all'integrazione fra le discipline.



L'attività didattica è orientata alla qualità dell'apprendimento di ciascun alunno e non ad una sequenza lineare di contenuti disciplinari. I docenti, in collaborazione, promuovono attività significative, nelle quali gli strumenti e i metodi caratteristici delle varie discipline si confrontano e si intrecciano tra di loro, al fine di promuovere lo sviluppo delle competenze dell'alunno.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Conoscere la Costituzione**

Percorso di approfondimento sui principi fondamentali della Costituzione italiana.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





## Approfondimento

### Curricolo verticale

L'individuazione di obiettivi di apprendimento distinti per età, secondo un criterio di graduale complessità, conferisce uniformità e progressività al processo di sviluppo integrale di ogni studente, le cui conoscenze ed abilità divengono di anno in anno più ricche ed elaborate, grazie anche alle molteplici attività ed esperienze realizzate.

Il curricolo, pertanto, traccia in maniera dettagliata il percorso educativo e didattico dell'alunno della Scuola Secondaria di I Grado, che certificherà il raggiungimento delle competenze richieste in uscita.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

All'alunno verrà proposto un percorso formativo che porti alla costruzione del sé, del rapporto con gli altri e con il contesto della realtà circostante. In uscita si richiederanno competenze che consentano la prosecuzione del percorso di studi in uno qualunque degli indirizzi presenti nell'offerta formativa del territorio.

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

1 - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2 - Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

3 - Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.



4 - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

5 - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

6 - Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

7 - Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

8 - Acquisire ed interpretare l'informazione: l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Certificazioni linguistiche

---

Corsi di lingua straniera con docente madrelingua e conseguimento di certificazione esterna.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Dare spazio alle situazioni problematiche di alcuni alunni personalizzando ulteriormente l'offerta formativa nei loro riguardi.

#### Traguardo

Miglioramento dei risultati degli alunni con situazioni di svantaggio attraverso l'attuazione di quanto previsto nella progettazione individualizzata di ciascun alunno.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità



Migliorare l'apprendimento relativamente a tutte le competenze chiave europee.

### Traguardo

Raggiungere risultati soddisfacenti da parte degli alunni su tutte le competenze chiave europee e monitorare i risultati raggiunti.

### Risultati attesi

---

Miglioramento nelle competenze di lingua straniera.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

## ● Spettacolo finale

---

Spettacolo di teatro e musica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Dare spazio alle situazioni problematiche di alcuni alunni personalizzando ulteriormente l'offerta formativa nei loro riguardi.

#### Traguardo

Miglioramento dei risultati degli alunni con situazioni di svantaggio attraverso l'attuazione di quanto previsto nella progettazione individualizzata di ciascun alunno.

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Teatro

## ● Lo sport a scuola

---

Percorsi sportivi in varie discipline.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Dare spazio alle situazioni problematiche di alcuni alunni personalizzando ulteriormente l'offerta formativa nei loro riguardi.

##### Traguardo

Miglioramento dei risultati degli alunni con situazioni di svantaggio attraverso l'attuazione di quanto previsto nella progettazione individualizzata di ciascun



alunno.

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze degli studenti.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## ● PROGETTO ACCOGLIENZA (SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA DI I GRADO)

---

Accogliere significa avere la capacità di ospitare e condividere il mondo di ogni singolo alunno e poter dare spazio ai suoi progetti rispettando i suoi tempi ed i suoi bisogni. Il nostro Istituto crea le condizioni perché si assicuri lo star bene a scuola, prendendo i bambini e i ragazzi e guidandoli non solo verso un percorso didattico educativo, ma soprattutto verso un percorso formativo, con la possibilità di crescere, creare relazioni con il gruppo dei pari e con gli adulti di riferimento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare l'apprendimento relativamente a tutte le competenze chiave europee.

### Traguardo

Raggiungere risultati soddisfacenti da parte degli alunni su tutte le competenze chiave europee e monitorare i risultati raggiunti.

Risultati attesi

---

Aumento della motivazione e della socializzazione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Informatica

Lingue

Musica

Scienze

Ceramica

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Teatro

**Strutture sportive**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● PROGETTO AUTUNNO (SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA)

---

E' un progetto interdisciplinare che nasce dal desiderio di esplorare insieme ai bambini, ai docenti e soprattutto ai genitori l'ambiente che si trasforma nella ciclicità delle stagioni. Il progetto è un momento di aggregazione e scambio tra scuola e famiglia e si attua verso la metà di novembre. All'interno di ciascuna aula saranno proposti laboratori che portano i bambini ad esplorare l'ambiente con i suoi colori ed i suoi prodotti attraverso il cambio delle stagioni. Il progetto si conclude con una manifestazione aperta a tutti i genitori ed al territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare l'apprendimento relativamente a tutte le competenze chiave europee.

### Traguardo

Raggiungere risultati soddisfacenti da parte degli alunni su tutte le competenze chiave europee e monitorare i risultati raggiunti.

Risultati attesi

---

Miglioramento dell'apprendimento e della socialità

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

Aula generica

## ● PROGETTO CONTINUITÀ (SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA-SECONDARIA DI I GRADO)

---

L'istituto, mediante momenti di raccordo pedagogico, promuove la continuità del processo educativo per conoscere gli elementi psicologici, cognitivi ed affettivi che entrano in gioco, in particolare all'ingresso nel nuovo ordine di scuola. La scuola mette in atto condizioni ottimali per individuare percorsi metodologici e didattici, al fine di favorire il successo formativo degli alunni. Ogni anno viene scelto un tema specifico programmato da alunni e insegnanti attraverso attività espressive ludiche. All'interno di questo progetto si condividono momenti di gemellaggio fra alunni di classi diverse che saranno coinvolti in attività legate a contenuti disciplinari, ma presentate in forma laboratoriale e giocosa. Lo scopo è di creare un clima di classe accogliente e sereno per permettere ai futuri alunni la conoscenza dei compagni e dei docenti che ritroveranno al loro ingresso a scuola e familiarizzare con gli spazi del nuovo ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Dare spazio alle situazioni problematiche di alcuni alunni personalizzando ulteriormente l'offerta formativa nei loro riguardi.

#### Traguardo

Miglioramento dei risultati degli alunni con situazioni di svantaggio attraverso l'attuazione di quanto previsto nella progettazione individualizzata di ciascun alunno.

Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Lingue



	Multimediale
	Musica
	Scienze
	Ceramica
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## ● PROGETTO NATALE (SCUOLA DELL'INFANZIA -PRIMARIA-SECONDARIA DI I GRADO)

La scuola sarà inserita, insieme alla famiglia, nell'atmosfera natalizia. Il nostro istituto, con grande entusiasmo, dà avvio alle attività del Natale con l'intento di sensibilizzare gli alunni sul tema del riciclaggio. Gli alunni avranno la possibilità di creare e ricreare divertendosi, utilizzando la fantasia e la creatività. Realizzare e allestire la scuola diventa occasione per condividere esperienze di gioia, di serenità, di solidarietà, di collaborazione e di divertimento per rafforzare il sentimento di appartenenza. Gli alunni alla fine del progetto saranno protagonisti di uno spettacolo musicale e di una mostra, le aule diventeranno una vetrina per esporre tutti i manufatti realizzati con materiale riciclato e le varie tecniche utilizzate. Gli alunni della Scuola secondaria si cimenteranno nella realizzazione di un recital dove si fonderanno varie forme di espressione artistica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Dare spazio alle situazioni problematiche di alcuni alunni personalizzando ulteriormente l'offerta formativa nei loro riguardi.

#### Traguardo

Miglioramento dei risultati degli alunni con situazioni di svantaggio attraverso l'attuazione di quanto previsto nella progettazione individualizzata di ciascun alunno.

### Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati e della socialità

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Teatro

Strutture sportive

Palestra

## ● PROGETTO LEGALITÀ (SCUOLA PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

La scuola riveste un ruolo molto importante ed è una palestra di vita attiva, un luogo dove ritrovarsi e "star bene" con sé e con gli altri, trovare e pensare emozioni che arricchiscono spiritualmente e che portano ogni alunno a crescere e a formarsi. E' a scuola che gli alunni incontrano le istituzioni territoriali. Il progetto legalità impegna tutti gli alunni alla formazione del buon cittadino per renderlo partecipe alla vita sociale. Il percorso educativo didattico prevede sia momenti di tipo informativo con esperti e associazioni, sia momenti di tipo formativo con molteplici attività eseguite in classe attraverso percorsi didattici con modalità laboratoriali. La scuola si avvale dell'apporto di esperti esterni, in particolare familiari di vittime della mafia che portano agli alunni le loro testimonianze dirette.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Dare spazio alle situazioni problematiche di alcuni alunni personalizzando ulteriormente l'offerta formativa nei loro riguardi.

### Traguardo

Miglioramento dei risultati degli alunni con situazioni di svantaggio attraverso l'attuazione di quanto previsto nella progettazione individualizzata di ciascun alunno.

Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro



## ● PROGETTO RECUPERO E POTENZIAMENTO ITALIANO MATEMATICA INGLESE (SCUOLA PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

---

Il progetto nasce dalla necessità di migliorare i risultati degli alunni alla tipologia di prove somministrate in campo nazionale. Gli interventi educativi saranno finalizzati a migliorare la capacità di attenzione e concentrazione e a familiarizzare con la tipologia di prove. Le attività didattiche nelle discipline di italiano, matematica e inglese, saranno presentate in modo gradevole e stimolante per potenziare gli alunni a livello concettuale e cognitivo, al fine di raggiungere le competenze richieste.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Dare spazio alle situazioni problematiche di alcuni alunni personalizzando ulteriormente l'offerta formativa nei loro riguardi.

##### Traguardo

Miglioramento dei risultati degli alunni con situazioni di svantaggio attraverso l'attuazione di quanto previsto nella progettazione individualizzata di ciascun



alunno.

## Risultati attesi

---

### Miglioramento dei risultati

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● LABORATORIO CERAMICA (SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI I GRADO)

---

Il progetto di laboratorio di ceramica è quello di utilizzare l'argilla come materiale espressivo e il laboratorio come spazio di espressione e collaborazione e inclusione dove sviluppare la capacità di osservare con gli occhi e creare con le mani. Il laboratorio permette di dare spazio alla manualità come forma di espressione creativa per valorizzare le capacità del singolo alunno, favorire lo sviluppo e il recupero dell'autostima e rispettare le regole delle tecniche e del lavoro di gruppo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati





operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Dare spazio alle situazioni problematiche di alcuni alunni personalizzando ulteriormente l'offerta formativa nei loro riguardi.

#### Traguardo

Miglioramento dei risultati degli alunni con situazioni di svantaggio attraverso l'attuazione di quanto previsto nella progettazione individualizzata di ciascun alunno.

#### Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Ceramica

## ● LABORATORIO MUSICALE DI STRUMENTO E CANTO (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO)

---

Il progetto è finalizzato alla diffusione della pratica musicale come strumento d'integrazione delle diverse componenti della personalità degli alunni e della musica come processo globale di apprendimento. Le diverse attività proposte favoriranno processi di esplorazione, comprensione e approfondimento del linguaggio musicale attraverso la pratica strumentale intesa come musica d'insieme e la pratica corale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Dare spazio alle situazioni problematiche di alcuni alunni personalizzando ulteriormente l'offerta formativa nei loro riguardi.

#### Traguardo

Miglioramento dei risultati degli alunni con situazioni di svantaggio attraverso l'attuazione di quanto previsto nella progettazione individualizzata di ciascun alunno.

### Risultati attesi

---

#### Miglioramento dei risultati

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Teatro

### ● PROGETTO CARNEVALE (SCUOLA DELL'INFANZIA)

---

Questo progetto di far vivere ai bambini un momento di allegria, divertimento e socializzazione, che consente loro di uscire dai regolari ritmi di vita della scuola.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare l'apprendimento relativamente a tutte le competenze chiave europee.

#### Traguardo

Raggiungere risultati soddisfacenti da parte degli alunni su tutte le competenze chiave europee e monitorare i risultati raggiunti.

### Risultati attesi

---

#### Miglioramento della socialità

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● PROGETTO LETTURA (SCUOLA DELL'INFANZIA)

---

Il progetto lettura prende forma dalla consapevolezza che "leggere ai bambini è un atto di altissimo valore pedagogico". La condivisione di emozioni, pensieri, esperienze, fantasie tra chi legge e chi ascolta può portare ad un momento di crescita del rapporto interpersonale e sviluppare la creatività e il linguaggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Dare spazio alle situazioni problematiche di alcuni alunni personalizzando ulteriormente l'offerta formativa nei loro riguardi.



### Traguardo

Miglioramento dei risultati degli alunni con situazioni di svantaggio attraverso l'attuazione di quanto previsto nella progettazione individualizzata di ciascun alunno.

### Risultati attesi

---

#### Miglioramento dei risultati

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Aula generica

## ● VISITE DIDATTICHE (SCUOLA DELL'INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA I GRADO)

---

Vanno programmate annualmente visite didattiche da effettuarsi all'interno dell'orario scolastico o per l'intera giornata, congruenti con l'offerta formativa proposta dalla scuola. Per le classi della scuola primaria e secondaria vengono programmati viaggi di istruzione di due o più giorni. È ben noto che l'arricchimento della offerta formativa costituisce la principale prerogativa dell'autonomia scolastica, e tale compito si realizza anche attraverso lo svolgimento dei viaggi d'istruzione; con tale termine si intende, nel linguaggio scolastico, non solo l'annuale gita scolastica, ma anche le visite guidate, gli scambi culturali, le attività sportive fuori sede, la partecipazione a fiere, mostre, ecc. Essi si configurano come momento integrativo e



complementare dell'attività educativo-didattica della Scuola e sono finalizzati al conseguimento di obiettivi culturali formativi ed educativi puntualmente definiti. Pertanto i viaggi d'istruzione richiedono l'esplicitazione delle finalità, le quali devono integrarsi con quelle della tradizionale attività scolastica sul piano della formazione degli alunni; vanno quindi progettati con un'ottica educativa ed organizzati in modo integrato con le finalità e le altre attività deliberate dal PTOF. Vengono progettati nel contesto della programmazione dei Consigli di Classe e di intersezione; la fase programmatoria prevede adeguati momenti di informazione, di stimolo e riflessione anche attraverso la diffusione di materiale didattico atto a suscitare interessi per un continuo arricchimento delle conoscenze degli allievi. I viaggi di istruzione presuppongono, in considerazione delle motivazioni culturali, didattiche e professionali che ne costituiscono il fondamento e lo scopo preminente, una precisa, adeguata pianificazione predisposta dalla scuola fin dall'inizio dell'anno scolastico. Quindi, anche per la realizzazione di questa attività, al pari di qualsiasi altro progetto, si impone un discorso di programmazione, monitoraggio e valutazione; e sono chiamati in causa tanto l'elemento progettuale didattico quanto quello organizzativo e amministrativo-contabile.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici



### Priorità

Dare spazio alle situazioni problematiche di alcuni alunni personalizzando ulteriormente l'offerta formativa nei loro riguardi.

### Traguardo

Miglioramento dei risultati degli alunni con situazioni di svantaggio attraverso l'attuazione di quanto previsto nella progettazione individualizzata di ciascun alunno.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare l'apprendimento relativamente a tutte le competenze chiave europee.

### Traguardo

Raggiungere risultati soddisfacenti da parte degli alunni su tutte le competenze chiave europee e monitorare i risultati raggiunti.

## Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati e della socialità

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno





# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Il riciclaggio

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare




Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Miglioramento della consapevolezza in materia ambientale degli studenti e delle famiglie.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---



## Descrizione attività

### Destinatari

- Studenti
- Famiglie

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Una scuola moderna  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Dotare tutte le aule di dispositivi digitali per renderle ambienti idonei alla didattica digitale integrata.

### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Tecnologia digitale  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione di un laboratorio tecnologico dotato di strumenti digitali e robotici per migliorare le competenze degli studenti.

### Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

#### Attività

Titolo attività: Aggiornamento docenti  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Corso di formazione per l'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

4<sup>^</sup>I.C.FLORIDIA "VIA PIAVE " - SRAA82401V

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

L'osservazione sistematica ed occasionale dei momenti di attività e di gioco si rivela pratica fondamentale per testare l'efficacia delle soluzioni didattico- educative adottate, valorizzare le potenzialità di ciascun alunno ed ottimizzare gli interventi, sulla base delle risposte ottenute in termini di risultati. Affiancata ad altri strumenti, quali schede di verifica condivise, giochi strutturati, elaborati grafico-pittorici su richiesta e spontanei, ecc., essa costituisce il presupposto di tutte e tre le fasi della valutazione (iniziale, in itinere e finale), che assume, pertanto, carattere formativo ed orientativo. I traguardi di sviluppo sono rilevati mediante griglie ad indicatori, appositamente elaborate dal team docente, alla fine del primo e del secondo quadrimestre per tutti gli anni di frequenza. A conclusione del triennio, inoltre, per ciascun alunno, viene redatta una scheda di passaggio alla Scuola Primaria, che certifichi il livello di padronanza delle competenze sulla base della rubrica di riferimento.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione, condivisa da tutti i docenti contitolari della classe, avverrà in base alle competenze acquisite sul curricolo verticale di educazione civica.

### Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione delle capacità relazionali, tenendo conto dell'età, delle competenze linguistiche ed



espressive e del livello di maturazione personale del singolo, mira a cogliere aspetti che attengono sia alla sfera comportamentale che alla partecipazione alla vita associata di sezione. A tal fine costituiscono indicatori importanti: il rapporto con gli adulti di riferimento, la disponibilità a giocare e lavorare in modo collaborativo e costruttivo con i pari, l'attitudine ad ascoltare e considerare i punti di vista altrui, il rispetto delle principali regole di convivenza, l'accettazione e la valorizzazione delle diversità.

## **Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

IV I.C. "QUASIMODO" FLORIDIA - SRIC824002

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

L'osservazione sistematica ed occasionale dei momenti di attività e di gioco si rivela pratica fondamentale per testare l'efficacia delle soluzioni didattico- educative adottate, valorizzare le potenzialità di ciascun alunno ed ottimizzare gli interventi, sulla base delle risposte ottenute in termini di risultati. Affiancata ad altri strumenti, quali schede di verifica condivise, giochi strutturati, elaborati grafico-pittorici su richiesta e spontanei, ecc., essa costituisce il presupposto di tutte e tre le fasi della valutazione (iniziale, in itinere e finale), che assume, pertanto, carattere formativo ed orientativo. I traguardi di sviluppo sono rilevati mediante griglie ad indicatori, appositamente elaborate dal team docente, alla fine del primo e del secondo quadrimestre per tutti gli anni di frequenza. A conclusione del triennio, inoltre, per ciascun alunno, viene redatta una scheda di passaggio alla Scuola Primaria, che certifichi il livello di padronanza delle competenze sulla base della rubrica di riferimento.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione, effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero del consiglio di



classe, avverrà sulla base delle competenze acquisite sul curricolo di educazione civica.

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

La valutazione delle capacità relazionali, tenendo conto dell'età, delle competenze linguistiche ed espressive e del livello di maturazione personale del singolo, mira a cogliere aspetti che attengono sia alla sfera comportamentale che alla partecipazione alla vita associata di sezione. A tal fine costituiscono indicatori importanti: il rapporto con gli adulti di riferimento, la disponibilità a giocare e lavorare in modo collaborativo e costruttivo con i pari, l'attitudine ad ascoltare e considerare i punti di vista altrui, il rispetto delle principali regole di convivenza, l'accettazione e la valorizzazione delle diversità.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione, effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero del consiglio di classe, ha per oggetto il processo formativo e risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni; concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo ed è coerente con l'offerta formativa della nostra istituzione scolastica.

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione del comportamento si riferisce alla partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche, comprende anche la predisposizione ad apprendere, la responsabilità dei doveri scolastici ed extrascolastici, la costanza nell'impegno.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**



Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione. In tal caso l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

L'alunno per essere ammesso all'esame di Stato non può avere più di tre gravi insufficienze (4) o quattro insufficienze lievi (5).

### **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

4<sup>^</sup> I.C. "QUASIMODO" FLORIDIA - SRMM824013

#### **Criteri di valutazione comuni**

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti del Consiglio di classe, compresi quelli dell'insegnamento della religione cattolica, di attività alternative ad essa, di insegnamenti curricolari per gruppi. La valutazione periodica e finale, ivi compresa quella dell'esame di Stato, è espressa in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento, integrata da una descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. Nel caso di insegnamenti curricolari per gruppi finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, i docenti forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno. La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica e delle attività alternative viene espressa con giudizio sintetico su una nota distinta relativa all'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti. La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio riportato nel documento di valutazione, in riferimento ai criteri stabiliti dal Collegio Docenti. La valutazione concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo ed è coerente con l'offerta formativa della nostra istituzione scolastica.





## **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione, a cura di tutti i docenti del Consiglio di classe, avverrà sulla base delle competenze acquisite del curricolo verticale di Educazione civica.

## **Criteria di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento si riferisce alla partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche, comprende anche la predisposizione ad apprendere, la responsabilità dei doveri scolastici ed extrascolastici, la costanza nell'impegno ed il rispetto delle norme disciplinari previste dal Regolamento di istituto.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

L'alunno per essere ammesso alla classe successiva non può avere più di tre gravi insufficienze (voto 4) o quattro insufficienze lievi (voto 5).

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

L'alunno per essere ammesso all'esame di Stato non può avere più di tre gravi insufficienze (4) o quattro insufficienze lievi (5).

**Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---



IV I.C. "QUASIMODO" FLORIDIA - SREE824014

## **Criteri di valutazione comuni**

La valutazione finale di ciascuna disciplina è il frutto di una serie di fattori connessi con gli esiti di apprendimento dell'alunno. Essa è determinata dai risultati ottenuti dall'alunno nelle varie prove di verifica scritte, orali e pratiche effettuate e dai seguenti fattori: impegno, motivazione, autonomia, interesse, attenzione, partecipazione, progressi/ regressi. A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione. Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento: avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione. I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina, scelti dall'Istituzione Scolastica in coerenza con la programmazione didattica annuale ovvero con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione, condivisa da tutti i docenti contitolari della classe, avverrà in base alle competenze acquisite sul curricolo verticale di educazione civica.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento si riferisce alla partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche, comprende anche la predisposizione ad apprendere, la responsabilità dei doveri scolastici ed extrascolastici, la costanza nell'impegno ed il rispetto delle norme disciplinari previste dal Regolamento di istituto.



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Gli alunni della Scuola Primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe della Scuola Secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti favoriscono una didattica inclusiva grazie anche all'elaborazione di PEI, che vengono regolarmente aggiornati e monitorati. La scuola non presenta un gran numero di alunni stranieri, e quelli frequentanti, essendo di seconda o terza generazione, risultano ben integrati nell'ambiente educativo scolastico di riferimento. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità, per una migliore ed adeguata formazione dei docenti e per una efficace ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti.

Si punterà verso una maggiore collaborazione e sinergia di lavoro tra gli insegnanti curricolari e specialisti di sostegno nei tre segmenti scolastici al fine di rendere più efficaci i risultati del PEI.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie



## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

È compito della scuola l'elaborazione di una Programmazione Didattica ed Educativa Individualizzata (PEI), in collaborazione con la famiglia e gli operatori dei servizi socio- sanitari. Nel P.E.I. vengono definiti percorsi individualizzati che prevedono la definizione di obiettivi educativi e didattici, attività e modalità di valutazione personalizzate. L'Istituto ha elaborato un Protocollo per l'Accoglienza e Integrazione dell'Alunno DVA che definisce con precisione tutti le azioni che la scuola compie per rispondere ai bisogni educativi speciali degli alunni con certificazione.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Dirigente scolastico Docenti della classe Docente di sostegno Eventuale operatore ASACOM Altri operatori specializzati a contatto con l'alunno Equipe della NPA Famiglia

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

Partecipazione attiva nella definizione delle attività da svolgere con l'alunno.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Vengono utilizzati i criteri e le modalità stabiliti dalla normativa vigente. La scuola ritiene comunque di adottare strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive. La valutazione dovrà adottare criteri valutativi riferendosi agli obiettivi dichiarati nel Piano Educativo Individualizzato.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e



## **laborativo**

Si attuano strategie di orientamento nell'accompagnare gli alunni nei successivi gradi di scuola al fine di favorire l'inserimento nella nuova realtà scolastica.





## **Piano per la didattica digitale integrata**

In mancanza di apposite disposizioni normative e revocato lo stato di emergenza, rimane il Piano per la Didattica Digitale integrata elaborato a suo tempo ma attualmente non operativo.



## Aspetti generali

### Organizzazione

Il IV Istituto Comprensivo Salvatore Quasimodo ha un dirigente che ha il proprio ufficio nel plesso centrale di viale Vittorio Veneto, sede legale della Scuola. Il dirigente è coadiuvato da una capillare organizzazione per ottenere un funzionamento il più possibile efficiente ed efficace di tutta l'attività scolastica. Vengono nominati annualmente tra i docenti:

2 collaboratori del dirigente anche con delega a sostituirlo in caso di assenza;

2 responsabili di plesso per la gestione dei plessi staccati di via Piave e via f.lli Amato;

2 responsabili per le sezioni di Scuola dell'Infanzia e le classi di Scuola Primaria ospitate nel plesso centrale;

6 funzioni strumentali condivise tra più docenti;

5 responsabili di dipartimento (Lettere, Scientifico, Linguistico, Discipline artistiche, musicali e sportive, Sostegno);

1 responsabile per ciascun laboratorio (Palestra, Biblioteca, Arte, Musica, Informatica);

1 Animatore digitale coadiuvato dal Team per l'innovazione digitale;

1 Responsabile Legalità;

1 Responsabile per Bullismo e Cyber-bullismo coadiuvati da un team;

1 Responsabile Salute;

1 Responsabile Dispersione scolastica;

Coordinatori di intersezione, interclasse, classe per il numero di sezioni e classi presenti in Istituto (variabile ogni anno).

Nell'Organico dell'autonomia sono presenti docenti di potenziamento che vengono utilizzati prevalentemente per attività di insegnamento curricolare ma anche per specifiche attività di progetto, per attività di potenziamento, per sostituzione colleghi assenti.

Il dirigente si avvale anche dell'Ufficio di Segreteria così composto:



1 Direttore dei servizi generali e amministrativi;

6 Assistenti Amministrativi.

L'Ufficio si occupa dei seguenti settori: Protocollo, Didattica, Personale, Acquisti e Contabilità.

Sono presenti in organico 15 collaboratori scolastici.

#### Dematerializzazione

In merito alla dematerializzazione si è provveduto ad utilizzare il registro on-line, le pagelle on-line, la modulistica presente sul sito.

#### Convenzioni, Protocolli, Reti

L'Istituto ha attive Convenzioni per il Tirocinio Formativo, per l'Alternanza Scuola-Lavoro, per l'utilizzo del teatro "Sala Iris".

L'Istituto ha stretto Protocolli di intesa con: ASL, Protezione Civile, AIRC, CRI, UNICEF, Università di Catania, Messina, Enna, della Calabria, Lions, Kiwanis, Fidapa, ENPAB, CONI, Legambiente, AVIS, Associazione Pre-occuparci, Associazione Work in Progress, diverse Federazioni sportive.

L'Istituto ha attivato un Patto di collaborazione con il Comune di Floridia per la gestione di un'area di verde pubblico.

L'Istituto partecipa a diverse Reti di Scuole:

Rete d'Ambito Diogene;

Reti di scopo Graziella Campagna, Eurialo, Rete Museale degli Iblei, CinemaLAB al Quasimodo.

In conclusione, l'Istituto svolge varie attività supportato da Enti del Terzo Settore come: Caritas, Associazione Piera Cutino Onlus, Misericordia Floridia, AIL, ecc.

#### Piano di formazione

Il Piano di formazione dei docenti per il triennio punterà all'approfondimento delle seguenti tematiche:

- Formazione alle TIC
- Insegnamento per Competenze



- Progettazione, gestione e condivisione PEI e PDP
- Singoli approfondimenti su specifiche materie.

Il Piano di formazione del Personale ATA per il triennio punterà all'approfondimento delle seguenti tematiche:

- Primo soccorso
- Assistenza disabili
- Aggiornamento amministrativo.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il primo collaboratore svolge funzioni vicarie, il secondo in particolare si occupa di verbalizzazione delle sedute del Collegio e di sicurezza.	2
Funzione strumentale	Le 6 Funzioni strumentali assegnate sono condivise tra più docenti per una migliore gestione delle attività assegnate.	6
Capodipartimento	Nella Scuola secondaria sono attivi 5 diversi dipartimenti disciplinari per armonizzare l'offerta formativa e la didattica in tutte le classi. All'inizio ed al termine dell'anno scolastico i dipartimenti si riuniscono con il coinvolgimento anche dei docenti di scuola primaria e dell'infanzia.	5
Responsabile di plesso	Ogni Plesso staccato ha un proprio responsabile per facilitare i rapporti con il personale e l'utenza.	2
Responsabile di laboratorio	Ogni laboratorio ha un proprio responsabile per una migliore gestione delle attrezzature.	6
Animatore digitale	Svolge le funzioni previste dal PNSD	1
Team digitale	Svolgono le attività previste dal PNSD	3



Docente specialista di educazione motoria	Svolge la disciplina educazione motoria nelle classi quinte della scuola primaria.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina le attività di educazione civica nei vari ordini di scuola.	3
Coordinatori di intersezione, interclasse, classe	Svolgono attività di coordinamento e di sostituzione del DS nei contesti di riferimento	47
Responsabili Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria del Plesso centrale	Coordinano le attività delle sezioni di Scuola dell'Infanzia e delle classi di Scuola Primaria ubicate nel Plesso Centrale	2

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	La docente viene utilizzata per attività di potenziamento e realizzazione di progetti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	1

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	I docenti vengono utilizzati per attività di insegnamento curricolare e saltuariamente per potenziamento e progetti. Impiegato in attività di:	2



Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A030 - MUSICA NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
I GRADO

Insegnamento curricolare, potenziamento nelle classi quarte e quinte di Scuola Primaria, progetti musicali, disposizioni per sostituzione colleghi assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Sostituzione colleghi assenti

1

AB25 - LINGUA INGLESE E  
SECONDA LINGUA  
COMUNITARIA NELLA  
SCUOLA SECONDARIA I  
GRADO (INGLESE)

Insegnamento curricolare, attività di potenziamento nelle classi quinte della Scuola Primaria, progetti di certificazione linguistica, coordinamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordina e dirige l'Ufficio di Segreteria
Ufficio protocollo	Protocollare la posta in entrata e in uscita e gestire le richieste dell'utenza
Ufficio acquisti	Contabilità e acquisti.
Ufficio per la didattica	Gestione alunni, iscrizioni e tutto quanto collegato alla didattica.
Ufficio per il Personale	Gestione Personale scolastico

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [www.quasimodofloridia.edu.it](http://www.quasimodofloridia.edu.it)

Pagelle on line [www.quasimodofloridia.edu.it](http://www.quasimodofloridia.edu.it)

Modulistica da sito scolastico [www.quasimodofloridia.edu.it](http://www.quasimodofloridia.edu.it)





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete Diogene

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Rete Graziella Campagna

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzioni per il tirocinio formativo**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione studenti universitari

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner nell'accordo

## Denominazione della rete: **Convenzione per alternanza scuola lavoro**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione studenti scuole superiori



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner nell'accordo

## Denominazione della rete: Protocolli di intesa

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner nell'accordo

## Approfondimento:



La Scuola realizza attività didattiche stringendo protocolli di intesa sul territorio con varie realtà. In un elenco meramente indicativo si possono indicare: Progetto di Educazione sessuale con ASL, Progetti di prevenzione e sicurezza con Protezione civile, Progetti di Educazione alla salute con AIRC, Lions International, FIDAPA, Croce Rossa Italiana, Progetti di Educazione alimentare con ENPAB e MIUR (Frutta nelle scuole), Progetti di atletica con CONI e Ass.ne SiracusAtletica, ecc.

## Denominazione della rete: Rete Eurialo

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Convenzione Sala Iris

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner nella convenzione

## Approfondimento:

---

Realizzazione di spettacoli teatrali e manifestazioni culturali nella Sala teatro Iris di via F.lli Amato.

## Denominazione della rete: Rete museale degli Iblei

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Scuola Amica UNICEF

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner nell'accordo

## Denominazione della rete: CinemaLAB al Quasimodo

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione alle TIC

---

Corsi di aggiornamento e formazione sull'uso delle nuove tecnologie nella didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Insegnare per competenze

---

Corsi di aggiornamento e formazione per la modifica della didattica in uso basandosi sul nuovo approccio per competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Peer review</li></ul>





Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Progettazione, gestione e condivisione dei PEI, PDP**

Corsi di aggiornamento e formazione sulla collaborazione tra i docenti curricolari e di sostegno per migliorare l'apprendimento degli alunni con difficoltà ed aumentare le possibilità di successo formativo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Inclusione e disabilità

Destinatari      Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Primo soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

### Aggiornamento amministrativo

---

Descrizione dell'attività di formazione      La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito



## Assistere i disabili

---

Descrizione dell'attività di formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito